



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"I. OLIVETI – P. PANETTA"**

C.F.: 81002430809 - **C.M.:** RCIS02900L

E- MAIL RCIS02900L@ISTRUZIONE.IT- **PEC:** rcis02900l@pec.istruzione.it

FAX LICEO 0964/048013- **FAX** SEGRETERIA - 0964/048004

SITO WEB: www.liceoclassico-oliveti.gov.it

SEDE LEGALE: LICEO CLASSICO: "I. OLIVETI"

SUCCURSALE: IST. STAT. D'ARTE "P. PANETTA"

SUCCURSALE: LICEO ARTISTICO "PITAGORA"

Via C. Colombo, 4

C/da Gnura Momma

Via Turati

89044 Locri Tel.0964/048014 RCPC02901X

89044 Locri

89048 Siderno

Tel.0964/048005 RCSL029021

Tel.0964/342647 RCSL02901X

Coordinata per classi parallele

A.S. 2018/2019

Liceo Classico Locri

**A cura del
Consiglio di Classe**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“I.OLIVETTI-P. PANETTA”

C.F.:81002430809 - **C.M.:**RCIS02900L

E- MAIL RCIS02900L@ISTRUZIONE.IT- **PEC:**
rcis02900l@pec.istruzione.it

FAX LICEO 0964/048013- **FAX SEGRETERIA** - 0964/048004

SITO WEB: www.liceoclassico-olivetti.gov.it

**PROGRAMMAZIONE COORDINATA
PER CLASSI PARALLELE**

CLASSI IA-IB-IC-ID

Anno scolastico 2018/2019

ATTIVITA' D'ACCOGLIENZA

Durante la prima settimana d'attività, sarà anzitutto letto e commentato il Regolamento d'Istituto. Al fine di rendere gli alunni partecipi del percorso formativo relativo al corrente anno scolastico, tutti i docenti illustreranno, poi, i programmi, gli obiettivi, le attività di studio e le metodologie relative ad ogni disciplina. Si soffermeranno inoltre, sulle modalità di valutazione e sulle attività integrative. La prima settimana d'attività sarà dedicata al ripasso degli argomenti già svolti nella scuola secondaria di primo grado. Nella seconda settimana, sarà prevista la somministrazione dei test di ingresso in tutte le discipline.

SITUAZIONE D'INGRESSO

Riguardo alle prove d'ingresso da somministrare alle classi, esse saranno calibrate sui contenuti effettivamente svolti nella scuola secondaria di primo grado. Comunque, si farà il possibile per rendere omogenee le prove, almeno per quanto concerne la tipologia e la durata. Pertanto, i docenti delle stesse discipline decidono a riguardo, come di seguito indicato:

- Italiano, Latino e Greco: prova di grammatica e tema di presentazione per accoglienza;
- Matematica: espressioni e problemi;
- Inglese: prova strutturata e semistrutturata di grammatica;
- Geostoria: domande a risposta aperta;
- Scienze: domande con risposta a scelta multipla e qualche domanda con risposta aperta;
- Ed. Fisica: test di Cooper; approccio sulle conoscenze teoriche dell'Educazione Fisica;
- Religione: domande a risposta aperta per il livello di conoscenza e competenza raggiunte; breve presentazione scritta di sé.

Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno

In considerazione dell'ampiezza e della complessità di una didattica per competenze, tutti i docenti delle classi prime evidenziano la necessità che il raggiungimento delle stesse si articoli nei primi due anni del primo biennio e nel secondo biennio e si completi con le attività del quinto anno; **pertanto in ogni anno si opererà su tutte le competenze relative a tutti gli assi**. La progettazione dettagliata di tale lavoro è reperibile nelle sezioni dei Dipartimenti linguistico-storico-filosofico e scientifico-tecnologico.

Si evidenziano le competenze relative alle aree comuni a tutte le discipline e di seguito elencate:

1. Area Metodologica

□□ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

□□ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

□□ Sapere compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico- argomentativa

□□ Saper ascoltare, saper sostenere una propria tesi e saper valutare criticamente le argomentazioni altrui.

□□ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.

□□ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistico- comunicativa

□□ Padroneggiare la lingua italiana e la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, sia letterario sia specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.

□□ Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.

□□ Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

□□ Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

□□ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana ed altre lingue moderne e antiche.

□□ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico- filosofica- artistico-giuridica. /storico-sociale

□□ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti ed i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

□□ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall'antichità sino ai nostri giorni.

□□ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

□□ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico ed artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

□□ Saper fruire delle espressioni creative, delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Per i contenuti si rimanda alla programmazione didattica di ogni singolo docente.

INSEGNAMENTI IN LINGUA INGLESE-PROGRAMMI IGCSE

Accanto agli insegnamenti liceali, vengono impartiti a partire dall'anno scolastico 2018-2019, per le classi IA, IB e IC, insegnamenti, in lingua inglese, per il conseguimento degli esami dell'IGCSE (*International General Certificate of Secondary Education*), ovvero certificazioni delle competenze in una materia appresa in lingua inglese. Le discipline coinvolte in tale insegnamento sono le seguenti: Matematica, Geografia e Inglese come seconda lingua. Per la didattica di tali discipline è prevista la compresenza di insegnanti di madrelingua.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- porsi in relazione in modo corretto con professori e compagni;
- sapersi inserire nel lavoro di gruppo;
- accettare punti di vista diversi dai propri;
- adattarsi a situazioni nuove;
- essere flessibili nell'affrontare problemi nuovi;
- rispettare l'ambiente scolastico.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(Definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti comuni da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)

Per impostare un serio lavoro scolastico e per perseguire contenuti ed obiettivi comuni, tutti i docenti, oltre ad illustrare alla classe il programma da svolgere, sottolineandone i relativi obiettivi didattici, cercheranno di:

- assumere un ruolo guida;
- sviluppare e potenziare la socialità, se il docente lo ritiene necessario anche con lavori di gruppo;
- instaurare con gli allievi un rapporto amichevole e di dialogo;
- richiamare costantemente al lavoro già svolto e chiedere interventi chiari, ordinati e pertinenti;
- illustrare i criteri di valutazione delle prove e i criteri di valutazione finale;
- dare visione degli elaborati scritti il più presto possibile (entro 10-15gg);

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Premesso che per i contenuti si debba fare riferimento alla programmazione didattica di ogni singolo docente, il lavoro programmato nelle varie discipline, soprattutto in quelle affini, sarà articolato per nessi interdisciplinari, tutte le volte che la situazione didattica lo consentirà.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Nel corso delle attività didattiche saranno utilizzate metodologie diverse, tenendo in considerazione sia le finalità didattico- educative delle diverse discipline sia i diversi stili di apprendimento degli alunni.

METODOLOGIE:

1. lezione frontale e/o partecipata;
2. insegnamento individualizzato;
3. lettura e commento in classe dei testi o documenti più significativi;
4. Commento delle diverse interpretazioni ideologiche date agli stessi avvenimenti;
5. *Cooperative Learning*;
6. esercizi di analisi e traduzione;
7. *problem solving*;
8. lezione interattiva con strumenti multimediali;
9. giochi didattici;
10. *flipped classroom*.

STRUMENTI

1. libri di testo;
2. vocabolari;
3. audiovisivi;
4. strumenti multimediali (LIM, CD-ROM, DVD);
5. testi della biblioteca scolastica;
6. cartine e atlanti storico-geografici;
7. quotidiani e riviste.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli strumenti della valutazione saranno costituiti da prove orali e scritte.

Nel colloquio orale, l'alunno dovrà dimostrare:

- Abilità di lettura.**
- Grado di memorizzazione e rielaborazione personale.**
- Correttezza nell'esposizione formale e concettuale.**
- Capacità di codificazione e decodificazione dei testi.**

I colloqui saranno individuali e collettivi, verteranno sia sulle tematiche studiate sia su argomenti di attualità.

Verifiche:

- Almeno 3 prove orali e 3 scritte (per il primo quadrimestre); almeno 3 prove orali e 3 scritte (per il secondo quadrimestre);**
- Almeno 3 prove orali (primo e secondo quadrimestre) per tutte le altre discipline.**

Le verifiche scritte di italiano saranno corrette e discusse in classe entro 15 giorni , mentre per latino, greco, inglese, matematica saranno corrette e discusse in classe entro 10 giorni.

La valutazione scaturirà da un giudizio complessivo sulle capacità, sugli interessi, sul grado di partecipazione al dialogo educativo, sulla preparazione specifica e sul grado di maturità raggiunto da ogni singolo allievo, tenendo conto dei livelli di partenza e del progresso registrato.

Per seguire il processo d'apprendimento dell'allievo, ogni docente farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate durante le riunioni dipartimentali di settembre ed inserite nelle programmazioni dipartimentali che saranno pubblicate sul sito della scuola, con l'indicazione di tutti quegli elementi da cui, successivamente, scaturirà sia la valutazione quadrimestrale sia quella finale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per colmare eventuali lacune, si cercherà di recuperare gli allievi in difficoltà:

- ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse (*in itinere*);
- organizzando specifiche attività (sportello didattico) da realizzare individualmente o per gruppi di studenti.

Per i casi più gravi, si attueranno corsi di recupero secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti.

ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE EXTRACURRICULARI

- Partecipazione a manifestazioni e/o dibattiti e/o conferenze e/o mostre e/o altre iniziative utili per l'arricchimento umano e culturale degli allievi, organizzate da Enti o Associazioni del territorio;
- Incontro con l'autore ;
- Scrittura creativa;
- Olimpiadi di italiano;
- FAI;
- Rappresentazioni teatrali in lingua italiana e lingua inglese, a cura dell'Erasmus Theatre;
- Attività di Cineforum;
- Alternanza scuola-lavoro da svolgersi presso: la Caritas, l'Archivio di Stato, il Comune di Locri ed il Comune di Siderno;
- Giochi logici della Bocconi; Olimpiadi della Matematica; Coppa Teano; Giochi del Mediterraneo
- Gruppo musica;
- Gruppo teatro
- Campionati studenteschi-Incontro con un campione sulle problematiche del doping, bullismo;
- Uscita didattica al Planetario di Reggio Calabria;
- Partecipazione alle Olimpiadi di Astronomia.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“OLIVETI-PANETTA”**

*C.F.:*81002430809 - *C.M.:*RCIS02900L

E- MAIL RCIS02900L@ISTRUZIONE.IT-

PEC: rcis02900l@pec.istruzione.it

FAX LICEO 0964/048013- *FAX SEGRETERIA* - 0964/048004

SITO WEB: www.liceoclassico-oliveti.gov.it

**PROGRAMMAZIONE COORDINATA
PER CLASSI PARALLELE**

CLASSI IIA-IIB-IIC-IID

Anno scolastico 2018/2019

ATTIVITÀ D'ACCOGLIENZA

Durante la prima settimana d'attività sarà, anzitutto, letto e commentato il Regolamento d'Istituto; in secondo luogo, al fine di rendere gli alunni partecipi del percorso formativo relativo al corrente anno scolastico, tutti i docenti illustreranno i programmi, gli obiettivi, le attività di studio e le metodologie relative ad ogni disciplina e si soffermeranno sulle modalità di valutazione e sulle attività integrative. La prima settimana d'attività sarà dedicata al ripasso degli argomenti affrontati nel precedente anno scolastico; nella seconda settimana sarà prevista la somministrazione dei test di ingresso in tutte le discipline.

SITUAZIONE D'INGRESSO

Le prove d'ingresso delle stesse discipline saranno il più omogenee possibile tra le classi e saranno calibrate sui contenuti effettivamente svolti nel precedente anno scolastico e non per classi parallele; invece, ci sarà omogeneità per quanto concerne la durata e la tipologia delle medesime, che sarà la seguente:

ITALIANO: analisi del testo o prove strutturate e semi-strutturate di grammatica;

LATINO e GRECO: traduzione di un testo in lingua o di frasi;

GEOSTORIA: domande a risposta aperta;

RELIGIONE: domande a risposta aperta di cultura generale;

INGLESE: prove strutturate e semi-strutturate;

MATEMATICA: soluzioni di esercizi e problemi;

SCIENZE: domande a risposta aperta e a scelta multipla;

SCIENZE MOTORIE: test di Cooper – approccio sulle conoscenze teoriche dell'educazione fisica.

COMPETENZE E ABILITÀ DA SVILUPPARE NEL CORSO DELL'ANNO

In considerazione dell'ampiezza e della complessità di una didattica per competenze, tutti i docenti delle classi seconde evidenziano la necessità che il raggiungimento delle stesse si articoli nei primi due anni del primo biennio e nel secondo biennio e si completi con le attività del quinto anno; **pertanto in ogni anno si opererà su tutte le competenze relative a tutti gli assi**. La progettazione dettagliata di tale lavoro è reperibile nelle sezioni dei Dipartimenti linguistico-storico-filosofico e scientifico-tecnologico.

Si evidenziano le competenze relative alle aree comuni a tutte le discipline e di seguito elencate:

1. Area Metodologica

- ✓ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- ✓ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

- ✓ Sapere compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico - argomentativa

- ✓ Saper ascoltare, saper sostenere una propria tesi e saper valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ✓ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.
- ✓ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistico - comunicativa

- ✓ Padroneggiare la lingua italiana e la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, sia letterario sia specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- ✓ Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- ✓ Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- ✓ Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ✓ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana ed altre lingue moderne e antiche.
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-filosofica -artistico-giuridica

- ✓ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti ed i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- ✓ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall'antichità sino ai nostri giorni.
- ✓ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico ed artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ✓ Saper fruire delle espressioni creative, delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI AI QUATTRO ASSI

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Per i contenuti si rimanda alla programmazione didattica di ogni singolo docente.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Porsi in relazione in modo corretto con professori e compagni;
- Sapersi inserire nel lavoro di gruppo;
- Accettare punti di vista diversi dai propri;
- Adattarsi a situazioni nuove;
- Essere flessibili nell'affrontare problemi nuovi;
- Rispettare l'ambiente scolastico.

COMPORTEMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(Definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti comuni da assumere per l'applicazione delle stesse)

Per impostare un serio lavoro scolastico e per perseguire contenuti ed obiettivi comuni, tutti i docenti, oltre ad illustrare alla classe il programma da svolgere, sottolineandone i relativi obiettivi didattici, cercheranno di:

- Assumere un ruolo guida;
- Sviluppare e potenziare la socialità, se il docente lo ritiene necessario anche con lavori di gruppo;
- Instaurare con gli allievi un rapporto amichevole e di dialogo;
- Richiamare costantemente al lavoro già svolto e chiedere interventi chiari, ordinati e pertinenti;
- Illustrare i criteri di valutazione delle prove e i criteri di valutazione finale;
- Dare visione degli elaborati scritti il più presto possibile (entro 10-15gg).

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Premesso che per i contenuti si debba fare riferimento alla programmazione didattica di ogni singolo docente, il lavoro programmato nelle varie discipline, soprattutto in quelle affini, sarà articolato per nessi interdisciplinari tutte le volte che la situazione didattica lo consentirà.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Nel corso delle attività didattiche saranno utilizzate metodologie diverse, tenendo in considerazione sia le finalità didattico- educative delle diverse discipline sia i diversi stili di apprendimento degli alunni.

METODOLOGIE

1. Lezione frontale e/o partecipata;
2. Insegnamento individualizzato;
3. Lettura e commento in classe dei testi o documenti più significativi;
4. Commento delle diverse interpretazioni ideologiche date agli stessi avvenimenti;
5. *Cooperative Learning*;
6. Esercizi di analisi e traduzione;
7. *Problem solving*;
8. Lezione interattiva con strumenti multimediali;
9. Giochi didattici;
10. *Flipped classroom*.

STRUMENTI

- Libri di testo;
- Vocabolari;
- Audiovisivi;
- Strumenti multimediali (LIM, CD-ROM, DVD);
- Testi della biblioteca scolastica;
- Cartine e atlanti storico-geografici;
- Quotidiani e riviste.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli strumenti della valutazione saranno costituiti da prove orali e scritte.

Nel colloquio orale l'alunno dovrà dimostrare:

- ✓ Abilità di lettura.
- ✓ Grado di memorizzazione e rielaborazione personale.
- ✓ Correttezza nell'esposizione formale e concettuale.
- ✓ Capacità di codificazione e decodificazione dei testi.

I colloqui saranno individuali e collettivi, verteranno sia sulle tematiche studiate sia su argomenti di attualità.

Numero di verifiche: tre prove orali e 3 scritte a quadrimestre

Le verifiche scritte di italiano saranno corrette e discusse in classe entro 15 giorni, mentre quelle di latino, greco, inglese, matematica entro 10 giorni.

La valutazione scaturirà da un giudizio complessivo sulle capacità, sugli interessi, sul grado di partecipazione al dialogo educativo, sulla preparazione specifica e sul grado di maturità raggiunto da ogni singolo allievo, tenendo conto dei livelli di partenza e del progresso registrato.

Per seguire il processo d'apprendimento dell'allievo, ogni docente farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate durante le riunioni dipartimentali di settembre ed inserite nelle programmazioni dipartimentali che saranno pubblicate sul sito della scuola, con l'indicazione di tutti quegli elementi da cui, successivamente, scaturirà sia la valutazione quadrimestrale sia quella finale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per colmare eventuali lacune, si cercherà di recuperare gli allievi in difficoltà:

- ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse (*in itinere*);
- organizzando specifiche attività (sportello didattico) da realizzare individualmente o per gruppi di studenti.

Per i casi più gravi, si attueranno corsi di recupero secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti.

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE EXTRACURRICULARI

- Partecipazione a manifestazioni e/o dibattiti e/o conferenze e/o mostre e/o altre iniziative utili per l'arricchimento umano e culturale degli allievi, organizzate da Enti o Associazioni del territorio;
- Incontro con l'autore;
- Scrittura creativa;
- Olimpiadi di italiano;
- Progetto FAI;
- Rappresentazioni teatrali in lingua italiana e lingua inglese a cura dell'*Erasmus Theatre*;
- Attività di Cineforum;
- Giochi logici della Bocconi; Olimpiadi della Matematica; Coppa Teano; Giochi del Mediterraneo;
- Gruppo musica;
- Gruppo teatro;
- Viaggio d'istruzione a Pompei, Ercolano, Matera (le mete sono ancora da definire in maniera dettagliata e tengono presente la programmazione di classe e le finalità didattiche. Resta inteso che tale attività sarà organizzata solo in caso di disponibilità all'accompagnamento da parte dei docenti della classe e dal raggiungimento del numero legale di allievi disposti a prendervi parte)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“I.OLIVETI-P. PANETTA”

C.F.:81002430809 - C.M.:RCIS02900L

E- MAIL RCIS02900L@ISTRUZIONE.IT- PEC: rcis02900l@pec.istruzione.it

FAX LICEO 0964/048013- FAX SEGRETERIA - 0964/048004

SITO WEB: www.liceoclassico-oliveti.gov.it

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE COORDINATA per classi
Parallele (classi III)**

Anno scolastico 2018/19

ATTIVITA' D'ACCOGLIENZA

La prima settimana d'attività sarà dedicata al ripasso degli argomenti svolti nell'anno scolastico precedente. Al fine di rendere gli alunni partecipi del percorso formativo relativo al corrente anno scolastico, tutti i docenti illustreranno i programmi, gli obiettivi, le attività di studio e le metodologie relative ad ogni disciplina. Si soffermeranno, inoltre, sulle modalità di valutazione e sulle attività integrative.

SITUAZIONE D'INGRESSO: le prove d'ingresso saranno effettuate durante l'ultima settimana di settembre.

Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno

In considerazione dell'ampiezza e della complessità di una didattica per competenze, i Consigli delle Classi III evidenziano la necessità che il raggiungimento delle stesse si articoli sui due anni del secondo biennio e si completi con le attività del quinto anno; **pertanto in ogni anno si opererà su tutte le competenze relative a tutti gli assi.** La progettazione dettagliata di tale lavoro è reperibile nelle sezioni dei Dipartimenti linguistico-storico-filosofico e **scientifico-matematico.**

Si evidenziano le competenze relative alle aree comuni a tutte le discipline e di seguito elencate:

1. Area Metodologica

- ✓ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- ✓ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- ✓ Sapere compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico- argomentativa

- ✓ Saper ascoltare, saper sostenere una propria tesi e saper valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ✓ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.
- ✓ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistico- comunicativa

- ✓ Padroneggiare la lingua italiana e la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, sia letterario sia specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- ✓ Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- ✓ Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- ✓ Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ✓ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana ed altre lingue moderne e antiche.
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico- filosofica- artistico-giuridica.

- ✓ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti ed i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- ✓ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall'antichità sino ai nostri giorni.
- ✓ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico ed artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ✓ Saper fruire delle espressioni creative, delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Per i contenuti si rimanda alla programmazione didattica di ogni singolo docente.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- porsi in relazione in modo corretto con professori e compagni;
- sapersi inserire nel lavoro di gruppo;
- accettare punti di vista diversi dai propri;
- adattarsi a situazioni nuove;
- essere flessibili nell'affrontare problemi nuovi;
- rispettare l'ambiente scolastico.

COMPORTEMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Per impostare un serio lavoro scolastico e per perseguire contenuti ed obiettivi comuni, tutti i docenti, oltre ad illustrare alla propria classe il programma da svolgere, sottolineandone i relativi obiettivi didattici, cercheranno di:

- assumere un ruolo guida;
- sviluppare e potenziare la socialità, se il docente lo ritiene necessario anche con lavori di gruppo;
- instaurare con gli allievi un rapporto basato su un continuo dialogo ;
- richiamare costantemente al lavoro già svolto e chiedere interventi chiari, ordinati e pertinenti;
- illustrare i criteri di valutazione delle prove e i criteri di valutazione finale;
- dare visione degli elaborati scritti il più presto possibile (entro 15gg);

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Onde abituare gli alunni all'esame di Stato, il lavoro programmato nelle varie discipline, soprattutto in quelle affini, sarà articolato per nessi interdisciplinari, tutte le volte che la situazione didattica lo consentirà. Si stabilisce, per il corrente anno scolastico, come tematica interdisciplinare “ **Mito e logos, mito e bibbia, il Mito delle cinque età e il concetto di**

Humanitas “ che coinvolgerà le seguenti discipline:Italiano, Latino e Greco, Filosofia, Inglese, Storia dell’Arte, Fisica e Religione.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Nel corso delle attività didattiche saranno utilizzate metodologie diverse, tenendo in considerazione sia le finalità didattico- educative delle diverse discipline sia i diversi stili di apprendimento degli alunni.

METODOLOGIE:

1. lezione frontale e/o partecipata;
2. insegnamento individualizzato;
3. lettura e commento in classe dei testi o documenti più significativi;
4. Commento delle diverse interpretazioni ideologiche date agli stessi avvenimenti;
5. *Cooperative Learning*;
6. esercizi di analisi e traduzione;
7. *problemsolving*;
8. lezione interattiva con strumenti multimediali;
9. giochi didattici;
10. *flippedclassroom*.

STRUMENTI

1. libri di testo;
2. vocabolari;
3. audiovisivi;
4. strumenti multimediali (LIM, CD-ROM, DVD);
5. testi della biblioteca scolastica;
6. cartine e atlanti storico-geografici;
7. quotidiani e riviste.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli strumenti della valutazione saranno costituiti da prove orali e scritte.

Nel colloquio orale, l’alunno dovrà dimostrare:

- Abilità di lettura.
- Grado di memorizzazione e rielaborazione personale.
- Correttezza nell'esposizione formale e concettuale.
- Capacità di codificazione e decodificazione dei testi.

I colloqui saranno individuali e collettivi, verteranno sia sulle tematiche studiate sia su argomenti di attualità.

Verifiche:

- 3 prove orali e 3 scritte (per il primo quadrimestre); 3 prove orali e 3 scritte (per il secondo quadrimestre);
- 3 prove orali (primo e secondo quadrimestre) per tutte le altre discipline.

Le verifiche scritte, saranno corrette e discusse in classe entro 15 giorni .

La valutazione scaturirà da un giudizio complessivo sulle capacità, sugli interessi, sul grado di partecipazione al dialogo educativo, sulla preparazione specifica e sul grado di maturità raggiunto da ogni singolo allievo, tenendo conto dei livelli di partenza e del progresso registrato.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per colmare eventuali lacune, si cercherà di recuperare gli allievi in difficoltà:

- ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse (*in itinere*);
- organizzando specifiche attività (sportello didattico) da realizzare individualmente o per gruppi di studenti.

Per i casi più gravi, si attueranno corsi di recupero secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti.

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE EXTRACURRICULARI

- Partecipazione a manifestazioni e/o dibattiti e/o conferenze e/o mostre e/o altre iniziative utili per l'arricchimento umano e culturale degli allievi, organizzate da Enti o Associazioni del territorio;
- Incontro con l' autore ;
- Olimpiadi di italiano;
- Olimpiadi della lingua inglese;
- Olimpiadi della filosofia e della Matematica, giochi matematici della Bocconi e del Mediterraneo;
- Certamina*;
- FAI;
- Rappresentazioni teatrali in lingua italiana(Musical sulla Divina Commedia a Reggio Calabria) e lingua inglese, a cura dell'Erasmus ;
- Visite guidate per la conoscenza del territorio;
- Attività di Cineforum;
- Viaggi di integrazione culturale.

Locri, 07/09/2018

Il Presidente

Prof.ssa Sgambelluri Filomena



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“I.OLIVETI-P. PANETTA”

C.F.:81002430809 - C.M.:RCIS02900L

E- MAIL RCIS02900L@ISTRUZIONE.IT- PEC: rcis02900l@pec.istruzione.it

FAX LICEO 0964/048013- FAX SEGRETERIA - 0964/048004

SITO WEB: www.liceoclassico-olivetti.gov.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE COORDINATA

CONSIGLI DELLE CLASSI QUARTE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

Dopo un breve ripasso degli argomenti svolti nell'anno scolastico passato, si procederà con le prove di ingresso, di cui si definisce anche la tipologia. Al fine di rendere gli alunni partecipi del percorso formativo relativo al corrente anno scolastico, tutti i docenti illustreranno, poi, i programmi, gli obiettivi, le attività di studio e le metodologie relative ad ogni disciplina. Si soffermeranno, inoltre, sulle modalità di valutazione e sulle attività integrative.

Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno

In considerazione dell'ampiezza e della complessità di una didattica per competenze, i Consigli di classe evidenziano la necessità che il raggiungimento delle stesse si articoli sui due anni del secondo biennio e si completi con le attività del quinto anno. Pertanto, in ogni anno, si opererà sulle competenze relative a tutti gli assi. La progettazione dettagliata di tale lavoro è reperibile nelle sezioni dei Dipartimenti linguistico-storico-filosofico e matematico- scientifico.

Si evidenziano le competenze relative alle aree comuni a tutte le discipline e di seguito elencate:

1. Area Metodologica

- ✓ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- ✓ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- ✓ Sapere compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico- argomentativa

- ✓ Saper ascoltare, saper sostenere una propria tesi e saper valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ✓ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.
- ✓ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistico- comunicativa

- ✓ Padroneggiare la lingua italiana e la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, sia letterario sia specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- ✓ Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- ✓ Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- ✓ Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ✓ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana ed altre lingue moderne e antiche.
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico- filosofica- artistico-giuridica.

- ✓ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti ed i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- ✓ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall'antichità sino ai nostri giorni.
- ✓ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico ed artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ✓ Saper fruire delle espressioni creative, delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Per i contenuti si rimanda alla programmazione didattica di ogni singolo docente.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Porsi in relazione in modo corretto con professori e compagni;
- sapersi inserire nel lavoro di gruppo;
- accettare punti di vista diversi dai propri;
- adattarsi a situazioni nuove;
- essere flessibili nell'affrontare problemi nuovi;
- rispettare l'ambiente scolastico.

COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(Definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti comuni da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni).

Per impostare un serio lavoro scolastico e per perseguire contenuti ed obiettivi comuni, tutti i docenti, oltre ad illustrare alla classe il programma da svolgere, sottolineandone i relativi obiettivi didattici, cercheranno di:

- assumere un ruolo guida;
- sviluppare e potenziare la socialità, se il docente lo ritiene necessario anche con lavori di gruppo;
- instaurare con gli allievi un rapporto amichevole e di dialogo;
- richiamare costantemente al lavoro già svolto e chiedere interventi chiari, ordinati e pertinenti;
- illustrare i criteri di valutazione delle prove e i criteri di valutazione finale;
- dare visione degli elaborati scritti il più presto possibile (entro 10gg);

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Onde abituare gli alunni all'esame di Stato, il lavoro programmato nelle varie discipline, soprattutto in quelle affini, sarà articolato per nessi interdisciplinari, tutte le volte che la situazione didattica lo consentirà. In particolare, per il corrente anno scolastico, le tematiche interdisciplinari scelte che coinvolgeranno, in linea di massima, tutte le materie, oggetto di studio, saranno le seguenti: "Ragione e Fede"; "Follia".

METODOLOGIA E STRUMENTI

Nel corso delle attività didattiche saranno utilizzate metodologie diverse, tenendo in considerazione sia le finalità didattico- educative delle diverse discipline sia i diversi stili di apprendimento degli alunni.

METODOLOGIE:

- lezione frontale e/o partecipata;
- insegnamento individualizzato;
- lettura e commento in classe dei testi o documenti più significativi;
- Commento delle diverse interpretazioni ideologiche date agli stessi avvenimenti;
- *Cooperative Learning*;
- esercizi di analisi e traduzione;
- *problem solving*;
- lezione interattiva con strumenti multimediali;
- giochi didattici;
- *flipped classroom*.

STRUMENTI

- Libri di testo;
- vocabolari;
- audiovisivi;
- strumenti multimediali (LIM, CD-ROM, DVD);
- testi della biblioteca scolastica;
- cartine e atlanti storico-geografici;
- quotidiani e riviste.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli strumenti della valutazione saranno costituiti da prove orali e scritte. Nel colloquio orale, l'alunno dovrà dimostrare:

- Abilità di lettura.
- Grado di memorizzazione e rielaborazione personale.
- Correttezza nell'esposizione formale e concettuale.
- Capacità di codificazione e decodificazione dei testi.

I colloqui saranno individuali e collettivi, verteranno sia sulle tematiche studiate sia su argomenti di attualità.

Verifiche:

- 3 prove orali e almeno 3 scritte (per il primo quadrimestre); 3 prove orali e almeno 3 scritte (per il secondo quadrimestre);
- 3 prove orali, senza l'uso di questionari (primo e secondo quadrimestre), per tutte le altre discipline.

Le verifiche scritte, saranno corrette e discusse in classe entro 10 giorni .

La valutazione scaturirà da un giudizio complessivo sulle capacità, sugli interessi, sul grado di partecipazione al dialogo educativo, sulla preparazione specifica e sul grado di maturità raggiunto da ogni singolo allievo, tenendo conto dei livelli di partenza e del progresso registrato.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per colmare eventuali lacune, si cercherà di recuperare gli allievi in difficoltà:

- ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse (*in itinere*);
- organizzando specifiche attività (sportello didattico) da realizzare individualmente o per gruppi di studenti.

Per i casi più gravi, si attueranno corsi di recupero, secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti.

ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE EXTRACURRICULARI

- Partecipazione a manifestazioni e/o dibattiti e/o conferenze e/o mostre e/o altre iniziative utili per l'arricchimento umano e culturale degli allievi, organizzate da Enti o Associazioni del territorio;
- Incontro con l' autore ;
- Scrittura creativa;
- Olimpiadi di italiano;
- Gare nazionali della lingua inglese;
- Olimpiadi della filosofia;
- *Certamina*;
- FAI;
- Rappresentazioni teatrali in lingua italiana a cura dell' Erasmus e in lingua inglese, a cura del Palchetto Stage;
- Rappresentazioni teatrali a Siracusa;
- Visite guidate per la conoscenza del territorio;
- Attività di Cineforum;
- Viaggi di integrazione culturale.

I DOCENTI DELLE QUARTE CLASSI



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Panetta-Olivetti"**

Liceo Classico

Via C. Colombo,4 Locri (RC); telefono: 0964/390000

**PROGRAMMAZIONE COORDINATA
PER CLASSI PARALLELE
VA-VB-VC**

Anno scolastico 2018/2019

ATTIVITA' D'ACCOGLIENZA

Durante la prima settimana d'attività, sarà anzitutto letto e commentato il Regolamento d'Istituto. Al fine di rendere gli alunni partecipi del percorso formativo relativo al corrente anno scolastico, tutti i docenti illustreranno, poi, i programmi, gli obiettivi, le attività di studio e le metodologie relative ad ogni disciplina. Si soffermeranno inoltre, sulle modalità di valutazione e sulle attività integrative.

SITUAZIONE D'INGRESSO

Riguardo alle prove d'ingresso da somministrare alle classi, esse saranno calibrate sui contenuti effettivamente svolti nel precedente anno scolastico e non per classi parallele. Comunque, si farà il possibile per rendere omogenee le prove, almeno per quanto concerne la tipologia e la durata. Pertanto, i docenti delle stesse discipline decidono a riguardo, come di seguito indicato:

- ITALIANO :questionari a risposta aperta, dibattiti , discussioni
- FILOSOFIA e RELIGIONE: domande a risposta aperta sul programma svolto nell'anno precedente;
- STORIA: domande a risposta aperta sul programma svolto nell'anno precedente;
- LATINO e GRECO: traduzione di un breve testo in lingua o frasi con domande sulla morfosintassi studiata;
- INGLESE: prova strutturata e semi-strutturata che comprende un brano di comprensione e produzione personale;
- MATEMATICA: esercizi vari e problemi sul programma svolto;
- FISICA: domande a risposta aperta e risoluzione di qualche problema;
- SCIENZE: domande a risposta aperta e a scelta multipla;
- STORIA dell'ARTE; domande a risposta aperta sul programma svolto nell'anno precedente
- DIRITTO: lettura e comprensione di un testo con termini giuridici ed economici;
- EDUCAZIONE FISICA: domande a risposta aperta e/o a scelta multipla;

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

Per gli allievi che presenteranno difficoltà d'apprendimento, ci sarà la piena disponibilità da parte dei docenti, compatibilmente con le ore curriculari, ad attivare lo sportello didattico e ad effettuare un recupero in itinere, il più possibile individualizzato; qualora ci siano i presupposti, anche nelle ore pomeridiane. Tra le strategie metodologiche saranno privilegiate le seguenti:

- Consolidamento del metodo di studio;
- Attività propedeutiche e di recupero di competenze di base per favorire l'omogeneità della classe.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(Definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti comuni da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)

Per impostare un serio lavoro scolastico e per perseguire contenuti ed obiettivi comuni, tutti i docenti, oltre ad illustrare alla classe il programma da svolgere, sottolineandone i relativi obiettivi didattici, cercheranno di:

- assumere un ruolo guida;
- sviluppare e potenziare la socialità, se il docente lo ritiene necessario anche con lavori di gruppo;
- instaurare con gli allievi un rapporto amichevole e di dialogo;
- richiamare costantemente al lavoro già svolto e chiedere interventi chiari, ordinati e pertinenti;
- illustrare i criteri di valutazione delle prove e i criteri di valutazione finale;
- dare visione degli elaborati scritti il più presto possibile (entro 15 gg);
- tenere un comportamento coerente;
- distribuire carichi settimanali in modo equilibrato;
- intervenire fermamente nel richiedere il rispetto delle cose, delle persone e degli ambienti;
- controllare sistematicamente i compiti assegnati.

Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno

In considerazione dell'ampiezza e della complessità di una didattica per competenze, il Consiglio di Classe evidenzia la necessità che il raggiungimento delle stesse si articoli sui due anni del secondo biennio e si completi con le attività del quinto anno; **pertanto anche nell'ultimo anno si opererà su tutte le competenze relative a tutti gli assi.** La progettazione dettagliata di tale lavoro è reperibile nelle sezioni dei Dipartimenti linguistico-storico-filosofico e scientifico-matematico.

Si evidenziano le competenze relative alle aree comuni a tutte le discipline e di seguito elencate:

1. Area Metodologica

- ✓ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- ✓ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- ✓ Sapere compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico- argomentativa

- ✓ Saper ascoltare, saper sostenere una propria tesi e saper valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ✓ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.
- ✓ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistico- comunicativa

- ✓ Padroneggiare la lingua italiana e la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, sia letterario sia specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.

- ✓ Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- ✓ Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- ✓ Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ✓ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana ed altre lingue moderne e antiche.
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico- filosofica- artistico-giuridica.

- ✓ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti ed i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- ✓ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall'antichità sino ai nostri giorni.
- ✓ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico ed artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ✓ Saper fruire delle espressioni creative, delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

CONTENUTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

Premesso che per i contenuti si debba fare riferimento alla programmazione didattica di ogni singolo docente, onde abituare gli alunni all'esame di stato, il lavoro programmato nelle varie discipline, soprattutto in quelle affini, sarà articolato per nessi interdisciplinari, tutte le volte che la situazione didattica lo consentirà. La tematica interdisciplinare scelta, di cui ogni docente svilupperà gli aspetti attinenti alla materia d'insegnamento, è la seguente:

LIBERTA' E' PARTECIPAZIONE

Obiettivi comportamentali

- porsi in relazione in modo corretto con professori e compagni;
- sapersi inserire nel lavoro di gruppo;
- accettare punti di vista diversi dai propri;
- adattarsi a situazioni nuove;
- essere flessibili nell'affrontare problemi nuovi;
- rispettare l'ambiente scolastico.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Per permettere agli allievi d'essere protagonisti della loro crescita culturale e non dei fruitori passivi, si adotteranno le seguenti strategie:

- discussione partecipata, dibattiti, all'inizio opportunamente guidati, poi sempre più liberi, che consentiranno agli allievi di arricchire il lessico e di abituarsi ad ascoltare gli altri, confrontandosi, quindi con l'altrui pensiero, riuscendo, se necessario, a modificare il proprio;
- insegnamento individualizzato;
- lezioni frontali;
- lettura e commento in classe dei testi e documenti più significativi;
- Cooperative learning;
- esercizi di analisi e traduzione
- lezione interattiva con strumenti multimediali

STRUMENTI

- libri di testo;
- vocabolari;
- audiovisivi;
- strumenti multimediali (LIM, CD-ROM, DVD);
- fotocopie di approfondimento o integrazione

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

(Griglie di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento)

Per seguire il processo d'apprendimento dell'allievo, ogni docente farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate durante le riunioni dipartimentali di settembre ed inserite nelle programmazioni dipartimentali che saranno pubblicate sul sito della scuola, con l'indicazione di tutti quegli elementi da cui, successivamente, scaturirà sia la valutazione quadrimestrale sia quella finale. Tale griglie terranno conto della situazione iniziale del ragazzo, della frequenza, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina.

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Alla fine di ogni unità didattica si effettuerà un controllo sistematico sulla progressione dell'apprendimento in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati. Gli strumenti di tale verifica sono: test, questionari e colloqui orali. Frequenti saranno le interrogazioni dal posto per sollecitare la partecipazione dei ragazzi e verificare l'adeguato apprendimento dei nuovi contenuti, sui quali ogni insegnante dovrà essere disposto a ritornare, con una spiegazione più approfondita ed efficiente, ogni qualvolta sarà richiesto dagli allievi.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

- tre compiti in classe per ogni quadrimestre;
- prove pratiche;
- compiti per casa;
- interrogazioni orali (almeno due per ogni quadrimestre, tre nel caso di discipline senza prova scritta).

PARAMETRI DI VALUTAZIONE

(con riferimento alla situazione individuale di partenza / alla situazione della classe / ad un criterio assoluto)

Il Consiglio di Classe stabilisce dei criteri assoluti che tengano conto degli obiettivi che ogni docente si prefigge di raggiungere. Qualora tali obiettivi non dovessero essere raggiunti, si terrà conto:

- della progressione rispetto ai livelli iniziali;
- della situazione complessiva della classe;
- dell'impegno e della partecipazione attiva degli alunni

DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E DI ABILITA'

Conoscenze	Competenze	Capacità	Voto/ 10
Nessuna	Nessuna	Nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	3
Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4
Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5
Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6
Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7

Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8
Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico; documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9
Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove individuando soluzioni originali	10

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione terrà conto di:

- impegno;
- partecipazione attiva e costruttiva;
- capacità di comunicazione;
- acquisizione di un linguaggio specifico;
- rafforzamento di un metodo di studio;
- capacità di analizzare, sintetizzare, produrre testi scritti.

Le griglie di valutazione delle singole discipline sono contenute all'interno delle programmazioni dipartimentali delle diverse aree disciplinari, pubblicate sul sito della scuola.

DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE

(riferiti a ciascun giorno della settimana, per le discipline previste nell'orario delle lezioni)

Stabilito che l'impegno pomeridiano ha lo scopo di rafforzare le conoscenze fornite in classe, il Consiglio di Classe ritiene di evitare l'accumulo di più prove scritte nella stessa giornata.

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

1. Alternanza scuola-lavoro (gli alunni potranno scegliere tra quattro opzioni: Caritas, comune di Siderno, tribunale, archivio di stato)
2. Eventuale partecipazione a gare nazionali di lingua inglese
3. Olimpiadi della filosofia
4. Certamina
5. Rappresentazioni teatrali in lingua italiana ed in lingua inglese a cura del Palchetto Stage
6. Attività di cineforum
7. Viaggio d'istruzione

Locri, 06/09/18